

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY KRALOVICE

Obsah:

- I. Charakteristika školy
- II. Vize
- III. Koncepce školy na období 2026 – 2031

I. Charakteristika školy:

Název a adresa školy: Základní škola Marie Uchytilové Kralovice

Nová 730, 331 41 Kralovice

Zřizovatel: Město Kralovice, Markova 2, 331 41 Kralovice

Jsme školou městského typu bez profilace, ale stavící na vzdělávání v klidném a bezpečném prostředí.

Analýza současného stavu

A) Silné stránky školy:

- Dlouholetá tradice školního vzdělávání, široký spádový obvod školy, dobrá dopravní obslužnost;
- škola moderního typu užívající nové formy a metody práce s prvky digitálního vzdělávání;
- uplatňování principu otevřenosti a komunikativnosti;
- funkční poradenské služby (školní poradenské pracoviště);
- modernizované učebny (jazykové, počítačové, učebny odborných předmětů);
- kvalitní zázemí pro sportovní vyžití (vnitřní i venkovní);
- školní družina s nadstandardními prostorovými podmínkami, vybavením a přínosným vzdělávacím programem;
- samostatná školní jídelna s kvalitní stravou, respektující zásady zdravého životního stylu;
- vnitřní i venkovní relaxační prostory pro trávení volného času;
- školní zahrada, dílny, cvičná kuchyně;
- menší třídní kolektivy (průměrná naplněnost tříd činí 19 žáků);
- alternativní vzdělávací směry jako běžná součást kvalitní výuky;
- ŠVP „Učíme se pro život“, který odpovídá potřebám žáků v reálném životě;
- vedení žáků k odpovědnosti, psychické odolnosti a uznávání základních morálních hodnot; sociální, fyzické i digitální bezpečí;
- zapojení školy do rozvojových a dotačních programů;
- příznivé klima, kolegiální podpora;
- kvalifikovanost pedagogů; zájem o další vzdělávání a inovativní prvky;
- kladný vztah k žákům, empatie, individuální přístup;
- efektivní komunikace se zákonnými zástupci;
- úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na další stupně vzdělávání; úspěšnost žáků v Národním testování;
- digitalizace školního prostředí, využívání výukových a komunikačních systémů (Bakaláři, Komens, Google Classroom, ŠOP, Sanako, SmartBooks, Vividbooks aj.).

B) Reálné hrozby:

- Stárnutí pedagogického sboru (cca 49 % sboru ve věku 50+);
- nedostatek kvalifikovaných učitelů;
- syndrom vyhoření, stres, nechť setrvání v profesi, administrativní zátěž;
- zhoršující se psychosociální a fyzická odolnost žáků;
- integrace umělé inteligence a vytváření digitální propasti u žáků.

II. Vize školy:

„Neučíme se pro školu, ale pro život ...v digitální éře“

Základní vizí rozvoje školy je nadále udržovat kvalitní a otevřenou školu jako výchovně vzdělávací instituci s bezpečnou, přátelskou a tvůrčí atmosférou, která se podílí na společenském a sportovním životě obce, a to vše s přihlédnutím k měnícím se požadavkům v oblasti výchovy a vzdělávání.

Naším cílem je vychovávat psychicky odolného, digitálně kompetentního žáka, který ovládá technologie, nikoliv technologie jeho. Klademe důraz na rozvoj klasických dovedností v rovnováze s digitálními nástroji. Podporujeme prostředí, kde je osobní komunikace prioritou.

Tohoto cíle budeme dosahovat postupným plněním dílčích cílů v těchto oblastech:

- **Digitální stopa:** Naším cílem není jen technologicky zdatný žák, ale žák, který nad technologiemi přemýšlí. Vedeme žáky k tomu, aby digitální nástroje využívali jako prostředek k tvorbě, nikoliv jako cíl k pouhé spotřebě. Učíme je, jak si v digitálním světě zachovat soukromí, kritický odstup a duševní pohodu.
- **Technologie vs. klasické vzdělávání:** Ctíme sílu tužky, papíru, osobního rozhovoru a manuální zručnosti. Věříme, že digitální kompetence rostou na pevných základech klasického vzdělání. V naší výuce jsou iPady, tablety a tradiční knihy rovnocennými partnery.
- **Psychická odolnost:** Svět se rychle mění, a proto vybavujeme žáky vnitřní stabilitou. Podporujeme jejich sebevědomí, schopnost zvládat neúspěch a empatii k druhým. Budujeme prostředí, kde je chyba vnímána jako příležitost k růstu.
- **Učení v souvislostech:** Propojujeme teorii s praxí, badáme, zveme odborníky a řešíme projekty z reálného života. Naši žáci vědí, proč se danou věc učí a jak ji uplatní za branami školy.

III. Koncepce rozvoje a řízení školy na období 2026 – 2031

Koncepce rozvoje a řízení školy je stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy, který vychází z analýzy současného stavu a zároveň navazuje na předchozí zpracované koncepce školy. Je to dokument, ve kterém se setkávají postřehy žáků, pedagogů i zákonných zástupců; je to živý dokument, který by měl pružně reagovat na společenské dění a stanovit kroky k adaptaci školy na přicházející změny.

Jsem přesvědčena o tom, že každý ředitel by měl mít jasnou vizi, kam má jeho škola směřovat. Tuto svoji vizi však nemůže naplňovat bez spolupráce s učiteli, zákonnými zástupci, žáky a zřizovatelem školy. Proto by měl ředitel školy uvedeným partnerům vlastní

vizi nejen představit jako hotový produkt, ale měl by také vycházet z jejich představ o budoucím směřování školy.

Při tvorbě své koncepce jsem vycházela ze závěrů inspekčních šetření ČŠI, ve kterých byly hodnoceny různé oblasti chodu školy (kvalita výuky, bezpečnost prostředí, mezilidské vztahy, aj.); dále z diagnostických nástrojů ČŠI (Kvalitní škola/Okamžitý snímek školy); ze závěrů pracovních porad se zaměstnanci školy; z diagnostického nástroje „Redukční kříž dílčích cílů“; z pracovních setkání se zřizovatelem; z podnětů zástupců žáků v Žákovském parlamentu i ze samotných jednání se zákonnými zástupci žáků a dále z poznatků získaných dalším vzděláváním.

Při tvorbě koncepce nelze opomenout faktory, které významně ovlivňují zákonné zástupce při výběru školy. Nejnovější studie ukazují, že mezi ně patří následující kritéria:

- Pověst školy, kvalita pedagogického sboru; příznivé klima školy, atmosféra;
- bezpečné prostředí jako základní podmínka učení;
- vyučovací metody, formy hodnocení; osobnost učitele;
- materiální vybavenost školy;
- zaměření školy nebo rozšířená výuka (IT, cizí jazyky, sport);
- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, talentované a mimořádně nadané;
- úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školu.

Při naplňování koncepce a vize školy se opíráme o tyto pilíře:

Vzdělávací program školy

Cíl:

Plnit vlastní školní vzdělávací program "Učíme se pro život", se zaměřením na důkladné osvojení a utvrzení základního učiva. Potlačovat encyklopedičnost výuky. Realizovat mezipředmětové vazby. Vytvářet vzdělávací příležitosti pro žáky podle jejich schopností, požadavků a potřeb. Respektovat zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Rozvíjet osobnost každého žáka, vést jej k samostatnému myšlení a sebereflexi, k týmové práci a vzájemnému hodnocení. Podněcovat vlastní úsudek, jeho formulaci a prezentaci (kritické myšlení). Podporovat výuku cizích jazyků a zkvalitňovat ji. Efektivně využívat informační technologie v praktickém životě. Podporovat rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, počítačové a finanční). Posilovat tělesnou zdatnost žáků a jejich pozitivní vztah k pohybu. Podporovat inkluzivní vzdělávání, multikulturní výchovu. Revidovat ŠVP v souladu se záměrem MŠMT.

Prostředky k dosažení cíle:

Účast na odborných vzdělávacích akcích, sdílení získaných poznatků a jejich uplatňování v praxi. Zajištění zdrojů financování při zavádění alternativních vzdělávacích postupů do výuky. Podpora a ocenění iniciativy, profesního rozvoje a sdílení zkušeností. Implementace prvků digitálního vzdělávání a zážitkové pedagogiky do běžné výuky. Účast ve výzkumných projektech, které jsou zaměřené na duševní zdraví a „digitální hygienu“ žáků (ReDiKid). Organizování školních kol soutěží pro talentované žáky (vědomostní, sportovní, pohybové, recitační aj.).

Podpora výjezdů žáků do cizojazyčných zemí; podpora pedagogických studijních výjezdů v rámci programu Erasmus+, s cílem sdílení zkušeností s výukou cizích jazyků v zahraničí.

Poskytování poradenských služeb (ŠPP) a aktivní spolupráce s příslušnými ŠPZ.

Organizace a řízení školy

Cíl:

Průběžně analyzovat interní dokumentaci školy a inovovat ji dle záměru rozvoje a potřeb školy. Pružně reagovat na legislativní změny, obratem je zavádět do praxe. Spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, odborem školství. Nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně-technického vybavení školy. Pečovat o majetek školy v souladu s předpisy (opravy, údržba).

Hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy, usilovat o zlepšení vybavenosti školy.

Zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy. Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

Prostředky k dosažení cíle:

Naprostá transparentnost ve vztahu školy ke zřizovateli; poskytování základních, pravdivých a objektivních informací o škole; spolurozhodování v zásadních otázkách (stavební záměry, financování školy aj.). Spolupráce se školskou radou jako strategickým partnerem.

Podpora ovzduší příznivého pro inovace; důslednost ve vyžadování profesního růstu celého týmu. Vytváření učící se komunity, s uplatněním kolegiální podpory (párová výuka, vzájemné hospitace s následnou reflexí, společné plánování, metodická sdružení, supervize aj.) Péče o wellbeing zaměstnanců školy jako prevence vyhoření a nezájmu o profesi. Využívání hodnotících nástrojů ČŠI.

Klima školy, oblast personální

Cíl:

Zaměřit se na celkové kulturní prostředí školy a na systém mezilidských vztahů, jenž je dán především: vztahy mezi učiteli a žáky; mezi učiteli a ostatními pracovníky; mezi učiteli a zákonnými zástupci; vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem; vztahy mezi žáky samotnými.

Dbát na spolupráci a sounáležitost obou stupňů školy. Vést transparentní a srozumitelnou komunikaci vedení vůči zaměstnancům. Vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky žáků, třídy, školy. Vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky. Analyzovat důvody neúspěchu, zaměřit se na prevenci neúspěšnosti.

Prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost, autoritu, vycházející z osobních a profesionálních kvalit.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu; upevňovat a rozvíjet rituály, pravidla chování; posilovat přirozený respekt žáků k dospělým osobám.

Posilovat psychickou, fyzickou a sociální odolnost žáků; podpořit vymanění se z dopaminové smyčky. Posilovat prevenci v oblasti kyberbezpečnosti a nakládání s OPL.

Prostředky k dosažení cíle:

Jasná, srozumitelná definice cílů, dobrá organizovanost a správné vedení zaměstnanců.

Motivace zaměstnanců spravedlivým systémem transparentní vyplácení mimotarifních složek platu. Vyžadování zodpovědnosti všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti; nepropustnost interních záležitostí školy na veřejnost.

Uplatňování forem komunikace jako profesionální dialog, výměna názorů, plodná polemika, namísto vztahu podřízenosti a nadřízenosti.

Posilování vnitřního kontrolního systému; průběžné vyhodnocování plnění úkolů na pravidelných pracovních poradách; docílení přirozené sebekontroly zaměstnanců.

Neformální hodnocení výsledků vzdělávání metodickými orgány, konkretizace závěrů zveřejněná v autoevaluační zprávě za předmět.

Svědomité vykonávání práce třídního učitele, systematická práce se žáky. Respekt k žákovi jako rovnocenné lidské bytosti. Komunikace bez ponižování a nátlaku. Důsledné vyžadování respektování ustanovení školního řádu a řádů učeben.

Pořádání vzdělávacích a preventivních besed za účasti odborníků.

Získávání a vyhodnocení informací o potřebách žáků prostřednictvím "Žákovského parlamentu".

Rozšiřování vnitřních školních prostor bez technologií (relaxační koutky, čítárny, odpočívárny). Investice do herních prvků s cílem aktivního trávení volného času v době přestávek (mimo virtuální svět). Provádět a vyhodnocovat screeningová šetření v oblasti duševního zdraví a wellbeingu žáků.

Mimotřídní a zájmová činnost

Cíl:

Začlenit tuto činnost jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu. Nabízet (ve spolupráce s DDM Pohodáček) práci v zájmových kroužcích, snažit se o pestrost nabídky. Chápat zájmovou činnost jako další nástroj boje proti sociálně patologickým jevům a digitální závislosti.

Nabízet širokou škálu akcí, navazujících na výuku a posilujících třídní spolupráci a vztah učitel – žák – zákonný zástupce.

Prostředky k dosažení cíle:

Podpora vnitřní motivace k aktivnímu trávení volného času. Podpora týmových aktivit, kde spolupráce je víc než soutěž; preference férového prostředí bez škodlivého srovnávání.

Úprava rozvržení výuky ve spolupráci s DDM jako podpora návštěvnosti zájmových kroužků. Umožnění pronájmu školních sportovišť zájmovým kroužkům a veřejnosti.

Škola a veřejnost

Cíl:

Spolupracovat se zákonnými zástupci tak, aby byl přístup k výchově a vzdělávání jednotný. Zapojit zákonné zástupce do výuky a zainteresovat je na chodu školy (mimoškolní akce). Iniciovat jejich zájem o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou). Dodržovat zásady tzv. otevřené školy, tj. přiblížit a otevřít školu veřejnosti. Informovat veřejnost o výsledcích činnosti a získávat tak podporu pro zlepšování podmínek ve škole.

Prostředky k dosažení cíle:

Pravidelné a včasné poskytování informací veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy a místního tisku. Umožnění přítomnosti zákonných zástupců ve výuce; nabídka individuálních konzultačních hodin; pokračování v realizaci tripartit; informování zákonných zástupců budoucích prvňáčků; udržení a prohloubení navázané spolupráce s MŠ Kralovice. Aktivní zapojení žáků do kulturního a sportovního dění ve městě. Příprava kulturních akcí ve spolupráci s partnery školy. Pořádání besed a workshopů za účasti odborníků z praxe pro zákonné zástupce i veřejnost.